


ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ
МАОУ Гимназии №4

Раздел	Описание
<p>Общие сведения об учителе, повышение квалификации (этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога)</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Ложкина Ирина Григорьевна • 01.03.1976 г. • Педагогический стаж: 17 лет • Стаж работы в Гимназии № 4: 2 г. • Образование: высшее, 2004 г., КГПУ им. В.П. Астафьева, по специальности: «История», квалификация: учитель истории. Диплом ВСБ 0496861, выдан 25.06.2004 • Квалификационная категория: первая • Повышения квалификации: <ul style="list-style-type: none"> 2012 г. ККИПК ППРО по теме «Предметы образовательной области «Обществознание»: содержание и методика преподавания в контексте стандартов нового поколения», 72 ч.; 2014 г. КГПУ им. Астафьева по программе «Информационно-коммуникационные технологии и свободное программное обеспечение в профессиональной деятельности учителя», 72 акад. час., № 2414 0000023; 2016 г. ККИПК ППРО по программе «Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов», 72 ч., № 6332/уд
<p>Комментарий к портфолио. Формулировка педагогической философии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое кредо: никогда не останавливаться на достигнутом, учить и учиться одновременно • Доброе утро! Новый день, здравствуй! Что уготовил ты мне? Радость от встречи с моими

<p>педагога (комментарий должен быть вдумчивым, отражающим собственные мысли учителя в отношении его деятельности, дающим полную картину творческого роста педагога. Он может быть представлен в виде отдельного письма читателю, выступления, краткого параграфа с выражением своих мыслей, эссе, пояснительной записки)</p>	<p>друзьями, коллегами, учениками? Радость от находок и творческих открытий?</p> <p>Неспешно и с удовольствием иду знакомой дорогой. Мимо в разных направлениях торопятся люди, уже состоявшиеся, знающие, как и зачем они живут. А вот меня обогнала стайка о чем – то весело переговаривающихся ребят, спешащих на уроки в ту самую школу, куда иду и я. Да, я тоже иду в школу. Я иду к детям! Вот уже 17 лет я с ними – и все эти годы разные.</p> <p>Я разная, дети разные, жизнь разная. Постоянна только роль педагога. У него особая миссия на Земле. Он воспитатель и учитель, артист и сценарист, врач детских душ, мама.</p> <p>Ему должно хватить сил, быть сразу всем. Просто надо любить то, что ты делаешь, и тех, для кого ты делаешь.</p> <p>Порой очень сложно понять человека, найти путь к его сердцу. А нужно всего лишь протянуть руку, распахнуть душу, быть искренней с ним, быть рядом и в беде и радости, всегда идя на встречу, а еще, никогда не бояться оставаться ребенком, прыгать вместе с ним от радости и восклицать от удивления (вспомните «Маленького принца»).</p> <p>Замечательная у меня работа! Дети приходят ко мне в ожидании чуда. Они растут, и каждый день для них – приключение, путешествие, познание. Они в моих руках. Это мне предстоит научить их всем премудростям наук и пройти шаг за шагом по тернистому пути становления личности. Это я их проводник во взрослый мир, и самые волнительные минуты их побед и разочарований предстоит увидеть тоже мне. Буду стараться, как настоящий волшебник, создавать в нашем царстве атмосфера радости познания.</p> <p>Природа щедро наделяет каждого творческим потенциалом. Как говорил Н.Рерих, «Творчество-это природный смысл жизни». Задача учителя рассмотреть всё ценное в детях и заставить их самих поверить в себя.</p> <p>Мир так устроен: развитие происходит в движении к цели, во время преодоления трудностей и принятия правильных решений. Все разные: кто-то думает сам, кто-то списывает и подсматривает (тоже умение), кто-то крутит головой из стороны в сторону – никто не хочет быть неудачником.</p> <p>Я должна помочь им стать успешными. Успех учит хотеть стремиться к чему-либо, формирует позитивное отношение к любому делу. Главное правильно ответить на вопросы: ПОЧЕМУ? и ЗАЧЕМ? (вариантов два: потому что... и для того чтобы..)</p>
--	--

Если урок – общение, а не просто работа; искусство, а не только учебное занятие; жизнь, а не часы в расписании. Если тебя и себя слушают, как одного, которому можно во всём довериться,- не предел ли желаемого учителя?

По особому ощущает себя учитель, у которого есть «своя школа». Сознавая себя именно в таком качестве, находишь и ресурсы, чтобы соответствовать этому качеству, а точнее - себе, масштабом собственного творчества. Всё дело в масштабе, от него – и возможности. Ф.Достоевский говорил: «Надо молитвенно желать быть лучше!»

Интересно учителю – всем интересно. А за себя, интересную, нужно бороться! Не бояться рисковать, меняться, учиться жизни, пробовать, дерзать, творить!

Жить не только ради детей, но и вместе с ними.

Учить слушать и слышать, смотреть и видеть, думать и высказывать, а главное чувствовать.

Воспитывать жизнелюбивых, честных, культурных, активных людей.

Добро нести, добру учить, добиться цели через трудности, любовью истине служить: я называю это мудростью. Я называю это своей педагогической философией.

Мне очень хочется, чтобы вновь и вновь идя на работу в школу, среди спешащих мне навстречу или обгоняющих меня состоявшихся, знающих, как и зачем они живут, людей, - были мои ученики.

Кто вздумал отдохнуть, пройдя лишь полдороги,-
Ему ли одолеть подъём?
Жить – значит жечь себя огнём
Борьбы, исканий и тревоги

Результаты педагогической деятельности (материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности за определенный период)

Вношу личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.

При 100 % успеваемости отмечается позитивная динамика доли обучающихся на «4» и «5».

Учебный год	2012-2013	2013-2014 (1-е полугодие)	2014-2015	2015-2016
Предмет	Качество			
История	70	75	78	83
обществознание	72	78	81	90

Результаты ЕГЭ по истории и обществознанию

Предмет	история				обществознание				
	Показатели	Кол-во сдающих	% успеваемости	Средний балл	Макс. балл	Кол-во сдающих	% успеваемости	Средний балл	Макс. балл
2010-2011 уч.год		1	100	44	44	4	100	54	70
2011-2012 уч.год		----	100	----	----	3	100	58	72
2012-2013 уч.год		4	100	68	70	6	100	63	81
2015-2016 уч.год									

Результаты ГИА по истории и обществознанию

Предмет	история				обществознание				
	Показатели	Кол-во сдающих	% успеваемости	Средний баллы	Макс. балл	Кол-во сдающих	% успеваемости	Средний балл	Макс. балл
2010-2011 уч.год		2	100	27	32	6	100	24	26
2011-2012 уч.год		1	100	24	24	6	100	27	36
2012-2013 уч.год		2	100	Оценка «4»	Оценка «4»	12	100	Оценка «4»	Оценка «5»

Научно-методическая деятельность
(материалы свидетельству)

- УМК:
- *История Древнего мира*
 - А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.
Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник.

ют о профессионал изме педагога)

5 класс

- История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD)
- Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс
- Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс

История Нового времени 1500-1800гг:

- учебник Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М.. История Нового времени 1500-1800гг: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2015;
- Всеобщая история. История Нового времени. 150-1800.7 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2015;
- рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я, Ванюшкиной Л.М / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2015;
- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс

История России:

- учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI-XVIII век», 7-й класс, М, Просвещение, 2015год;
- История России с древнейших времен до конца XVI века: 7 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2015;
- рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2015.

Обществознание:

- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015
- Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание. 8 класс: поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.Л. Н. Боголюбова. – М.:

Просвещение, 2015.

- Учебный процесс строю используя современные образовательные технологии и методики: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, интерактивные и игровые технологии, технология развития критического мышления, технология проектного обучения, здоровьесберегающие технологии (организуя работу с частой сменой видов деятельности, динамические паузы минуты релаксации, дыхательную гимнастику и др., использую офтальмолого-тренажер). Осуществляю выбор методов обучения, исходя из индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся, что позволяет повышать качество образования. Для активизации учебного процесса широко применяю цифровые образовательные ресурсы. Успешно использую их в практической образовательной деятельности, что подтверждаю проведенными мною открытыми уроками и мероприятиями по внеурочной деятельности.

Для эффективности проведения учебных занятий разрабатываю дидактические средства для формирования УУД, использую проектно-исследовательский метод, проблемное обучение.

Владея знанием компьютера на уровне пользователя, применяю эти умения при подготовке к урокам, создаю сама и применяю уже готовые презентации, электронное тестирование, видео-уроки и др.

Для проведения уроков и внеурочных мероприятий использую возможности Интернет-ресурсов, электронных приложений. Защита исследовательских работ, проектов проходят с применением электронных презентаций и

	<p>использованием мультимедийного оборудования и интерактивной доски.</p> <p>Вношу личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.</p>
<p>Внеурочная деятельность по учебным предметам</p>	<p>Использую внеурочную деятельность, как форму мотивации обучающихся (это отражается и на повышении уровня качества по истории и обществознанию).</p> <p>Для учащихся 6-х,7-х, 8-х классов третий год провожу занятия в клубе «КЛИО» (клуб любителей истории отечества), в рамках реализации ФГОС. Ребята узнают интересные факты из истории России, занимаются проектной и исследовательской деятельностью. В этом году шестиклассники работают над проектом «География моей семьи», семиклассники «Мы – будущее нашей Родины», восьмиклассники «Военные странички моей семьи».</p> <p>Реализую программу элективного курса по правоведению для 10, 11 классов. В этом году ученица 11 класса заняла первое место на районном уровне во всероссийской олимпиаде по праву.</p> <p>Участвую в проведении предметных недель по истории. В этом году мои ученики (6 класс) заняли призовые места в конкурсе кроссвордов «Историческая карусель», по теме «Средневековая культура в Западной Европе». Конкурс проходил в рамках предметной недели по истории.</p> <p>Провожу для учащихся консультации по истории, обществознанию, праву.</p> <p>В результате ребята принимают участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня:</p>

Всероссийские олимпиады

Год	предмет	Школьный уровень	районный
2012	обществознание	2 место	3 место
2013	обществознание	2 место	3 место
	право	1 место	3 место
	история	2 место	
2014	история	2 место	3 место
	обществознание	1 место	
	право	1 место	3 место
2015	обществознание	3 место	
	право	1 место	2 место
2016	право	1 место	1 место

Учащиеся также принимают участие и в дистанционных олимпиадах по истории и обществознанию (Центр дистанционного тестирования учащихся «ФГОС-ТЕСТ» - 10 учащихся получили сертификаты участников и 7 учеников получили дипломы 3 степени по обществознанию; «Олимпус» - дипломы (3) и сертификаты участников (15)).

Ученики 6,7-х классов принимают участие в международном игровом конкурсе «Золотое Руно», становятся победителями и призерами конкурса.

Организую проектно-исследовательскую деятельность. Учащиеся выполняют проекты следующей направленности: исследовательские, творческие, информационные, социальные.

В 2013г. проект учеников 9 класса «История моей семьи в истории Великой отечественной войны» занял 2 место в районном конкурсе исследовательских работ; в 2014 г. проект учеников 10 класса «Время выбрало нас» занял 1 место в районном конкурсе социальных проектов, проект учеников 7 класса «Мы выбираем жизнь» занял 3 место.

Деятельность в области

Я являюсь классным руководителем 7 класса. Это пилотный класс нашей гимназии по реализации ФГОС.

воспитания

Система классной воспитательной работы «Открытия» дает положительные результаты - 100% успеваемость по предмету; уменьшение количества учащихся с вредными привычками; снижение количества негативных фактов и отсутствие правонарушений среди учащихся; отсутствие учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины; учащиеся принимают участие в социально значимых проектах, мероприятиях различного уровня.

В своей работе использую современные воспитательные технологии, позволяющие достигать цели воспитания: тренинги, групповая проблемная работа, КТД, шоу-технологии.

Мои ребята всегда принимают самое активное участие в жизни школы, защищают честь школы на муниципальном и городском уровне в мероприятиях спортивного, интеллектуального и творческого характера. 4 ученика класса второй год участвуют в международном конкурсе «Головоломок» и являются победителями. В 2015 году 2 ученицы класса принимали участие в ежегодной конференции «Взгляд в будущее» и заняли первое место с правовым проектом.

Организирую участие детей в днях здоровья, в спортивных соревнованиях.

Учащиеся моего класса занимают 1,2,3 места в спортивных соревнованиях разного уровня. 50 % учащихся класса дополнительно занимаются в спортивных секциях и клубах, где имеют как командные результаты, так и результаты личного первенства.

Ученики моего класса социально активны. В совместных мероприятиях они стали дружными, сплоченными, ответственными.

	<p>С родителями класса установлены деловые и дружеские отношения. Родителя не только принимают участия в мероприятиях классах, но и сами проявляют инициативу и являются организаторами классных мероприятий и совместных выездов родителей с детьми.</p> <p>С 2015года являюсь руководителем школьного музея Боевой славы. Мной разработан и реализуется план патриотической направленности. Совместно с учащимися организуем и проводим встречи с ветеранами. Проводим экскурсии для учащихся гимназии и гостей. Участвуем в конкурсах и мероприятиях, организованных для школьных музеев.</p> <p>По традиции, в нашей гимназии, последнюю неделю января проходят мероприятия, посвященные памяти А.Киселеву, его имя носит наш музей. В рамках недели памяти А.Киселеву, ребятами из совета музея в течение 5 дней были проведены экскурсии в музеи, для учащихся начальной школы.</p>
<p>Деятельность учителя в области профессионального развития</p>	<p>Методическая тема: «Использование технологии критического мышления».</p> <p>Для формирования универсальных учебных действий у учащихся наиболее эффективной, является технология развития критического мышления, которую я использую на уроках истории и обществознания. Технология развития критического мышления «включает» учащихся в активный процесс познания и достижения истинных знаний, учит ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию. Применение технологии критического мышления на уроках истории и обществознания позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей школьников. Содержание курса истории, с одной стороны, дает богатые возможности для развития таких интеллектуальных способностей (существование различных подходов к изучению одного и того же исторического события и пр.). С другой стороны, остро нуждаются в том, чтобы школьники, их изучающие,</p>

	<p>обладали достаточно сформированными и развитыми умениями и навыками мыслительной деятельности. Мало знать исторические факты, важно уметь анализировать их, рассматривать одну и ту же проблему с разных точек зрения; выделять причинно-следственные связи; рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся. Очень важно грамотно работать с информацией. Получая новую информацию, учащиеся должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее точности и ценности.</p> <p>Технологию критического мышления использую на уроках истории и обществознания второй год.</p> <p>Реализую свою ИОП. Все поставленные задачи программы в 2015-2016 г. на конец учебного года практически выполнены. В 2016-2017 уч.г. продолжается работа по направлениям программы.</p>
<p>Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства</p>	<p>Участвую в семинарах, конференциях разного уровня; выступала на МО (тема «Развитие критического мышления на уроках истории и обществознания», 2015 г.) и ОМО историков (тема «Гражданско-патриотическое воспитание школьников», 2014); в 2013 г. участвовала и выступала в выездном районном семинаре, по теме «Использование ИКТ в работе учителя-предметника».</p> <p>В 2015 г. участвовала в конкурсе «Учитель года» на школьном этапе.</p> <p>Даю открытые уроки, мастер классы, воспитательные мероприятия.</p> <p>Вместе с учениками поддерживаю связь с работниками краеведческого музея, музеем Мемориал Победы, городской молодежной библиотекой, краевой детской библиотекой, Советом ветеранов Кировского района, ВОО «Молодая Гвардия Единой России».</p> <p>Участвую в МО учителей общественных наук. Являюсь участником интернет сообществ «Педсовет», «Открытый урок».</p>

	<p>Имею активную жизненную позицию. Принимаю активное участие в муниципальных мероприятиях различного уровня (посвященные Дню учителя, Дню Победы и др.), социально-значимых акциях («Помоги пойти учиться», «Защитим живую природу» и др.). Создаю благоприятный психологический климат в коллективе, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время, уважаю личность ребенка. С обучающимися, родителями, коллегами установлены уважительные, позитивные отношения.</p>
Награды	<p>Наиболее значимые правительственные, ведомственные награды, грамоты, благодарственные письма</p>